

## 第2回 志布志市松山地域学校統合準備委員会専門部会【学校運営・教務部会】

### 会 次 第

日時 令和8年1月27日（火）15：30～16：30

場所 志布志市立泰野小学校多目的室

1 開 会

2 あいさつ

3 議 事

(1) 令和8年度児童・生徒間交流事業計画（案）について

(2) 教育課程の策定及び「教育のまち松山」の目指す具体像の策定について

(3) その他

4 その他

5 閉 会

### 教育委員会出席者

課名	職名	氏名
教育総務課	課長	児玉 雅史
学校教育課	課長	淀 修司
教育総務課	総務施設グループリーダー	橋本 淳二
学校教育課	参事兼学校教育グループリーダー兼指導主事	濱田 浩司
教育総務課	総務施設グループサブリーダー	徳重 康成

＜今回の部会で協議すること＞

- 1 令和8年度児童・生徒間交流計画事業計画（案）について
  - (1) 小学校間 WEB 交流会の計画
  - (2) 合同遠足の日程及び遠足場所を決定
- 2 教育課程の策定及び「教育のまち松山」の目指す具体像の策定について
  - (1) 教育課程の策定計画、「教育のまち松山」の目指す具体像についてグループワークを行う。（教頭・教務担当教諭、教諭の2つのグループ）

令和8年度児童・生徒間交流事業計画（案）について

## 1 目的

令和11年4月の学校開校に向けて、児童生徒が授業や学校行事等を通して交流を図ることで、互いを知り、新しい学校生活等に慣れ親しんでいくことを目的とする。

## 2 内容

第1回志布志市松山地域学校統合準備委員会【学校運営・教務部会】において下記のことを計画した。

### (1) 交流事業内容

令和8年度は小学校間交流事業を実施

ア 小学校間 WEB での交流会（各学年での自己紹介等）

イ 3小学校合同遠足

ウ 小学校・中学校間交流事業は、例年交流学習会を実施しているため継続して実施する。

### (2) 合同遠足について

ア 日程

令和8年5月中旬

イ 対象

1年生～4年生

ウ 場所

近隣市町

## 3 予算について

合同遠足を実施するにあたり、令和8年度当初予算にバス借上げ料を計上。

大型バス3台 216,800円 要求中

## 教育課程の策定及び「教育のまち松山」の目指す具体像の策定について

教育課程の策定計画、「教育のまち松山」の目指す具体像についてグループワークを行います。(教頭、教務担当教諭、教諭の2つのグループ)

### 1 グループワーク内容

#### (1) 教頭

松山地域の義務教育学校設立に向けて、本市に必要と考えられる教育理念、学校教育目標、育成したい資質・能力等の意見交換を行います。(別添資料1参照)

#### (2) 教務担当教諭・教諭

教育課程の編成に当たり、児童・生徒や地域の実態等に応じて教科の枠を超えた教科等横断的な学習や児童生徒の興味・関心に基づく学習を行う「総合的な学習の時間」について意見交換を行います。(別添資料2参照)

### 2 グループワークを行うにあたって留意事項

#### (1) 今回のグループワークを持って今後の方針を決定するものではありません。

各教諭の立場で目の前の児童生徒の実態から必要なことをそれぞれのグループワーク内容について忌憚のない意見交換をお願いします。

# 志布志市の教育の姿

## 基本理念

第2次志布志市教育振興基本計画より

「きらり輝く三つのおしえ」を身に付ける「『志』の教育」



煮しめのおしえ  
個性の伸長



つけあげのおしえ  
確かな変容



にぎりめしのおしえ  
感謝の心

## 基本目標

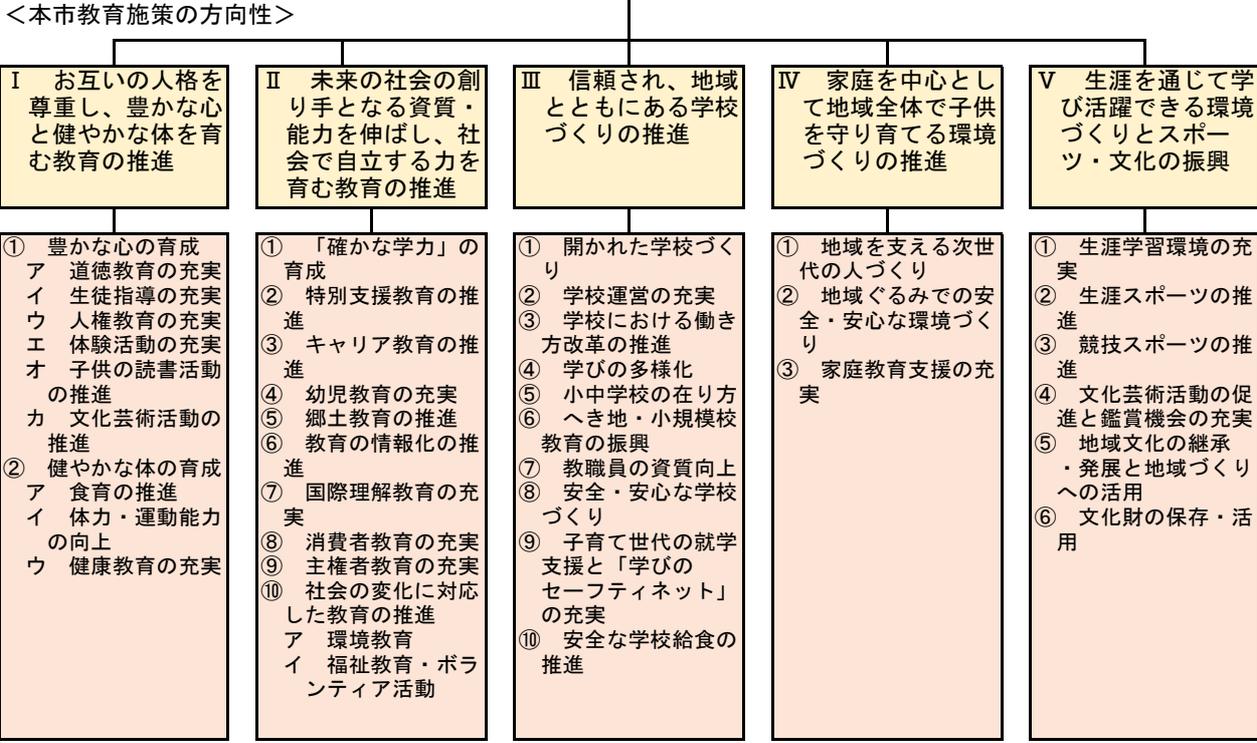
夢や希望を実現し、ともに未来を創る心豊かで志あふれる人づくりと伝統・文化のまちづくり

### 目指す人間育成の姿

- 1 知・徳・体・食の調和がとれ、主体的に考え粘り強く行動する力を備え、志あふれる未来の社会の創り手となる人間
- 2 伝統と文化を尊重し、郷土に誇りを持ち、社会や郷土の一員として、互いに認め、高め合い、生涯を通じて幸せや生きがいを感じながら志を持って意欲的に自己実現を目指す人間

## 令和7年度から5年間に取り組む施策

- <本市教育の取組における視点>
- 1 時代を超えて変わらない価値のあるものの尊重
  - 2 社会の変化を乗り越え、未来の社会の創り手となる資質・能力の育成
  - 3 生涯を通じて一人一人が幸せや生きがいを感じることでできる教育環境づくり
  - 4 学校・家庭・地域・企業等の積極的な連携・協働
  - 5 郷土志布志の教育的な伝統や風土の活用と未来への継承
  - 6 教育デジタルトランスフォーメーション (DX) の推進



## 計画の実現に向けて

- 教育行政の着実な推進
- 関係機関・関係課との連携・協力
- 教育DXの推進
- 計画の進行管理
- 学校・家庭・地域・企業等との連携・協働
- 国・県との連携・協力
- 新たに検討が必要となる事項への対応

## 松山地域の義務教育学校の教育（基本方針）

## 志布志市の教育の姿

## 基本理念

「きらり輝く三つのおしえ」を身に付ける「『志』の教育」



煮しめのおしえ  
個性の伸長



つけあげのおしえ  
確かな変容



にぎりめしのおしえ  
感謝の心

## 基本目標

夢や希望を実現し、ともに未来を創る心豊かで志あふれる人づくりと伝統・文化のまちづくり

## 目指す人間育成の姿

- 1 知・徳・体・食の調和がとれ、主体的に考え粘り強く行動する力を備え、志あふれる未来の社会の創り手となる人間
- 2 伝統と文化を尊重し、郷土に誇りを持ち、社会や郷土の一員として、互いに認め、高め合い、生涯を通じて幸せや生きがいを感じながら志を持って意欲的に自己実現を目指す人間

## 松山地域の義務教育学校

## 教育理念

## 学校教育目標・校訓

## 育成したい資質・能力

目指す学校像

目指す教職員像

目指す児童生徒像

目指す家庭像

目指す地域像

# 令和7年度 松山小学校グランドデザイン

【志布志市きらり輝く三つの教え】

★「にしめ」の教え（個性の伸長） ★「つきあげ」の教え（確かな変容） ★「にぎりめし」の教え（感謝の心）

## 鹿児島県の基本目標

夢や希望を実現し未来を担う  
鹿児島の人づくり

## 学校教育目標

知的好奇心を高め、進んで学び、進んできたえ、  
豊かな心をもつ子どもを育成する

## 志布志市の基本目標

夢や希望を実現し未来を担う心豊かで  
志あふれる人づくりと伝統・文化のまち  
づくり

### めざす職員像

- 子どものよさを伸ばし、認め、伸ばす職員
- 親和と協調を大切にし、同僚性を重んじる職員
- 自己研鑽に努め、子ども・保護者・地域・同僚から信頼される職員

### めざす子ども像

- まじめに学び、考える子ども（かしこく）
- 思いやりなどの豊かな心もつ子ども（やさしく）
- つよい心と身体をもつたくましい子ども（たくましく）

### めざす学校像

- 子どもが笑顔で生き生きと活動する学校
- 安全で明るくきれいな学校
- 保護者や地域住民と連携を図り、家庭・地域とともにある学校

【キャッチフレーズ】 いきいき きびきび「元気いっぱい」「やる気いっぱい」「あいさついっぱい」の松山小学校

### 【 確かな学力 】

- 確かな学力の定着と向上
  - ★ 諸学力検査全国・県平均以上
  - ★ 単元テスト低90%、中高80%以上
  - ★ アンダーアチーバー0（ゼロ）
- わかる授業・できる授業の実践
  - ・ 「主体的・対話的で深い学び」のある授業（共通実践7項目）
  - ・ 振り返りの充実（「わでなも」の4つの視点、見届け問題等）
- 基礎的・基本的事項の確実な定着
  - ・ 「基本的な学習のしつけ」の徹底
  - ・ 音読・漢字・計算力の向上
- 授業連動型の家庭学習の充実
  - ★ 10分×学年+20分
  - ・ 実態に応じた課題の量と質
  - ・ 共通、個別の課題の工夫
- 一人一授業（相互参観授業）の実践
- ICTの積極的活用による授業改善
  - タブレット端末の効果的な活用
  - ICT活用に関する研修の充実
- 特別支援教育の充実と一人一人を大切にした指導の工夫
  - 個のよさ・可能性を伸ばす指導の工夫
    - ・ 個別の指導計画・教育支援計画
  - 適正な就学支援
    - ・ 特別支援校内委員会の計画的な実施と関係機関との連携
- 開かれた学校づくり
  - 学校運営協議会や地域コミュニティ等との連携
  - P.T.A活動の充実
  - 積極的な情報発信
    - ・ 各種だよりや学校HPによる広報

### 【 思いやり 】

- 自己肯定感・自己有用感の向上
  - Momによる学級経営の充実
    - ・ 人権尊重の視点に立った学級経営と授業実践（居場所づくり、絆づくり）
    - ・ 構成的グループエンカウンターを取組
  - 人権教育の推進
    - ・ 校内人権週間の取組の充実
    - ・ 校内研修の実施（年3回）
  - 郷土教育の推進
    - ・ 「志布志郷土かるた」の推進
    - ・ 地域素材の教材化（総合的な学習の時間、地域行事、人材活用等）
- 積極的な生徒指導の推進
  - 「学校楽しいーと」、「心のアンケート」等による実態把握
  - ★ アンケート年5回以上実施
  - ★ いじめ見逃し0（ゼロ）、解消100%
  - 規範意識の醸成
    - ・ 「よい子のやくそく」の共通実践
  - 教育相談の意図的・計画的実施
- 心の教育の充実
  - 特別の教科道徳の授業の充実
    - ・ 全体計画、年間指導計画に基づいた確実な実施
    - ・ 「考え、議論する道徳」の実践
  - 夢実現に向けたキャリア教育の推進
    - ・ キャリアパスポートの効果的な活用
- 望ましい読書習慣の確立
  - 読書指導の充実
    - ・ 読書週間・月間等の取組の充実
  - 読書目標冊数の達成と多読者への賞賛
- ★ 低150冊、中・高100冊
- ★ 推薦図書30冊

### 【 たくましさ 】

- 体力・運動能力の向上
  - 教科体育の充実
    - ・ 運動する楽しさの実感と運動量確保
    - ・ 運動能力の実態把握（新体力テスト等）と課題解決に向けた継続的な取組
  - 教科外体育の充実
    - ・ 一校一運動（なわとび）の継続的な取組（縄跳びカードの活用）
    - ・ チャレンジかごしま（長縄エイトマン）への挑戦 ★ 全学年入賞
- 保健指導の充実
  - 疾病予防と早期治療
    - ・ 歯磨き指導 ★ 治療率70%以上
    - ・ 感染症対策の徹底（手洗い、換気等）
  - 性に関する指導、薬物乱用防止教室、がん教育の推進
  - 学校保健委員会の充実
    - ・ 学校医や外部講師による指導講話
- 安心・安全な学校づくりの推進
  - 危険予知・危険回避能力の育成
    - ・ 学校内外の危険箇所確認
    - ・ KYTの実践
  - 避難訓練・不審者対応訓練等の実施
    - ・ 実効性のある訓練の工夫
    - ・ 予告なし訓練の実施（2・3学期）
    - ・ 危機管理マニュアルの随時見直しと共通理解
  - 安全点検と事後措置の徹底
- 食に関する指導の充実
  - 栄養教諭と連携した給食指導
  - 正しい食習慣の形成（配膳、マナー等）
  - 食育の日（毎月19日）や食育月間（6月）等の取組の充実

### 【 学校の組織力向上・職員の資質向上 】

- ★ 学校経営方針に即した全職員による一創意工夫の推進
- ★ 成果を子どもに還元する職員研修の充実（授業力・指導力の向上）
- ★ 学校運営協議会や地域コミュニティ等の関係機関との連携
- ★ 子どもを教え導く立場にあることを自覚した服務規律の遵守
- ★ 業務改善を推進する取組の実践（業務の優先順位と計画的な業務遂行による業務改善、超過勤務：月45時間以内、年間360時間以内）

**関係法令・学習指導要領**

県教育行政基本目標  
「あしたをひらく心豊かで  
たくましい人づくり」

大隅地区教育行政基本目標  
一隅を照らす山と野と渚の教育  
～ 心に灯をともし、郷土に誇り  
をもち、夢を育む大隅の教育～

**児童の実態**  
全校で仲がよい。  
明るく大らかである。  
やや受け身などところがある。

**< 学校教育目標 >**  
自ら考え自ら学び、豊かな心をもち、  
たくましく生きぬく力を備えた泰野の  
子どもを育てる

**< 校訓 >**  
強く 正しく 明るく 美しく そして 楽しく

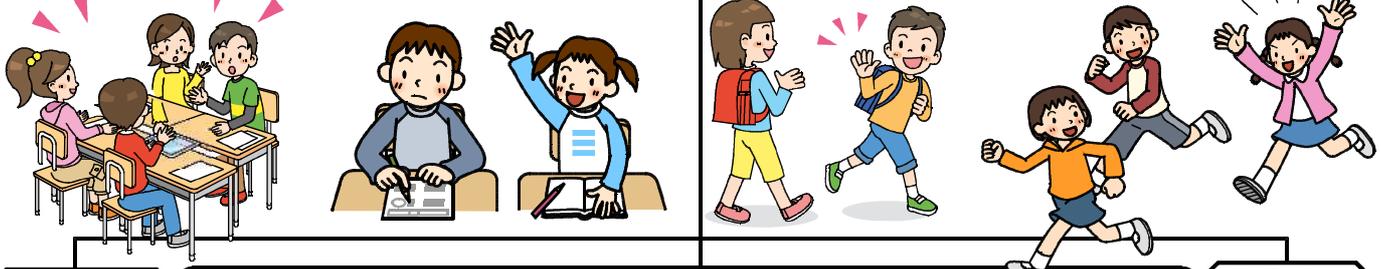
**< キャッチフレーズ >**  
たっぷり遊び いっぱい勉強 のびゆく命 泰野っ子

**志布志市 きらり輝く三つの教え**  
「にしめ」の教え…個性の伸長  
一人ひとりのよさを引き出し、  
地域に密着した教育活動の展開

「つけあげ」の教え…確かな姿勢  
大らかな志をもち、外見にと  
られない味のある人づくり

「にぎりめし」の教え…感謝の心  
感謝を忘れずに心豊かで志あ  
ふれる子どもの育成

**教師・保護者・地域の願い**  
新しい時代を主体的・創造的・  
協働的に生きぬいてほしい。



<p>◇ 地域が開かれ、保護者や地域に信頼される学校</p> <p>◇ 環境が整備され、花と緑のきれいな学校</p> <p>◇ 人権が尊重され、一人一人の個性と可能性が、発揮できる喜びに満ちた学校</p>	<p><b>めざす子どもの姿</b></p>	<p>◇ 子どものよさを見つけ、伸ばそうとする教職員</p> <p>◇ 人間性豊かで、信頼される教職員</p> <p>◇ 教育公務員としての誇りと自覚をもち、研修に励む教職員</p>
	<div style="width: 30%;"> <p><b>進んで考える子(知)</b> 自ら学ぶ意欲をもち、絶えず工夫し、進んで勉強する子</p> <p><b>「つけあげ」の教え</b></p> </div> <div style="width: 30%;"> <p><b>心の美しい子(徳)</b> 礼儀正しく、思いやりがあり広い心で仲良くする子</p> <p><b>「にしめ」の教え</b></p> </div> <div style="width: 30%;"> <p><b>健やかでねばり強い子(体)</b> 心身ともに健やかで、根気強く、最後までやりぬく子</p> <p><b>「つけあげ」の教え</b></p> </div>	
	<p><b>～ 共創 ～ 「そろえる」</b> 全職員がそれぞれの持ち味を発揮し、一丸となった全校体制の教育の推進</p>	
<p><b>確かな学力の定着</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 主体的・対話的で深い学びの実践</li> <li>☆ 自力解決と協働解決の目的を明確にした学び</li> <li>☆ 個に応じた指導(個別最適な学び)</li> <li>☆ 言葉を大切にした教育活動の推進(話す・書く・読む・まとめを発表する)</li> <li>☆ 低学年からの学習の構え「姿勢」「聞き方」「発表・音読の仕方」の指導</li> <li>☆ テストは100点にして返却(ファイリングと保護者の点検)</li> <li>☆ 複式指導を意識したガイド学習の充実</li> </ul>	<p><b>人権同和教育・生徒指導の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 児童の困り感を理解し個別の教育的ニーズに組織的に対応</li> <li>☆ 場応じた言動ができる指導(言葉遣い・靴、スリッパ並べ・廊下歩行)</li> <li>☆ オアシスハイ運動の推進</li> <li>☆ Momによる学級経営</li> <li>☆ 相手の立場を考えたり相手の気持ちを想像したりできる心の育成</li> <li>☆ いじめ・不登校の未然防止(ニコニコ生活アンケートの実施と聞き取りから見届けまで)</li> </ul>	<p><b>体力・運動能力の向上 保健・給食・安全 指導の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 基本的な生活習慣の定着</li> <li>☆ 年間を通じた体力・運動能力向上の取組(一校一運動・補強運動)</li> <li>☆ 異年齢集団による外遊びの奨励</li> <li>☆ 事故「0」命を大切に作る心の育成</li> <li>☆ 嫌いな食材にも挑戦し偏食を減らす栄養指導</li> <li>☆ 丁寧な歯磨きの習慣化の推進</li> </ul>

**学級経営の充実**

☆ 発達支持的生徒指導(個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支える)

☆ Mom(M:見つめる, o:思いをめぐらす, m:向き合う)による学級経営

**保護者・地域との連携と開かれた学校づくり**

○積極的な情報発信 ○学校公開の推進 ○PTAとの連携(課題の共有・共通指導)

○毎週金曜日放課後「教育相談日」 ○毎月15日「子ほめの日」 ○地域素材・人材の活用

○PTA・地域行事への積極的な参加協力 ○保護者共通実践事項の評価の実施と結果の周知

○地域と一体となった教育活動推進のための学校運営協議会の充実

○松山中学校及び近隣小学校、保育所との連携

**「にぎりめし」の教え**

特色ある教育活動の充実 さつまいも栽培、稲作、伝承遊び、餅つき体験、だご花作り等体験活動

**「にぎりめし」の教え**



令和7年度 松山中学校 学校経営グランドデザイン

国・県・市の施策  
【志布志市教育振興基本計画】  
「夢や希望を実現し未来を創る心豊かで志あふれる人づくりと伝統・文化のまちづくり」

【学校教育目標】  
自己の夢実現に向けて、考え、判断し、行動できる生徒の育成  
【スローガン】 ～顔をあげて胸をはって自分の言葉で～

【校訓】  
根気誠実  
気魄実  


人権教育は全ての教育の基本

【きらり輝く三つの教え】  
・煮しめの教え（個性の伸長）  
・つけあげの教え（確かな変容）  
・にぎりめしの教え（感謝の心）

【保護者・地域の願い】  
・安心安全に生活できる学校  
・生徒を温かく見守り、伸ばしてくれる教師  
・地域にねぎし、地域に貢献できる生徒

職員研修テーマ  
主体的に学び、  
表現できる生徒の育成  
～協働学習と振り返りの充実～

【育成したい資質・能力】  
◎ 他者を認め、互いに高め合う力  
(他者を理解する力、自己肯定する力、自己表現する力)  
◎ 粘り強く挑戦し続ける力  
(未来をビジョンする力、向上心、積極性、主体性)  
◎ 問題に気づき、探求する力  
(問題発見力、論理的に思考する力、問題解決力)

【第79代生徒会スローガン】  
『桜梅桃李』  
自分が輝く個性を磨く

【めざす教師像】  
◎ 授業力・人間力を身につけた教師  
◎ 人権尊重の姿勢を基本に生徒に寄り添える教師  
◎ 保護者・地域に信頼される教師

【めざす学校像】  
◎ 笑顔と活気のある学校  
◎ 自信と意欲を持って学び合える学校  
◎ 保護者・地域と連携し信頼される学校

【めざす生徒像】  
◎ お互いを認め合い、高めあう生徒 【誠実】  
◎ 健やかな身体を持ち、力強く行動する生徒【気魄】  
◎ 粘り強く考え、探求し、挑戦する生徒 【根気】

【重点目標】  
1 「主体的・対話的で深い学び」の視点での授業改善及び家庭学習の充実により学習意欲を高め、確かな学力を育む。(確かな変容)  
2 道徳教育および人権教育の充実を図り、互いに認め、支え合える豊かな人間関係づくりを構築する。(感謝の心)  
3 夢・目標の実現に向けて、特色ある教育活動として保護者・地域と一体となったキャリア教育を推進する。(個性の伸長)

目標達成のための具体的な取組内容

【確かな学力の定着】  
1 Teachingからlearningへ  
○ 「分かる・できる」をめざした授業改善  
○ 思考力・判断力・表現力を高める指導方法改善  
○ 諸検査を生かした個別・補充指導の充実  
○ ICT習熟と活用  
2 家庭学習の充実  
○ 家庭学習時間の確保(効果的な家庭学習指導)  
○ 地域連携による家庭学習強調週間の充実  
3 学力定着期間の充実(松中タイム等の活用)  
4 特別支援教育の充実

【心の教育の充実】  
1 時を守り、場を清め、礼を正す  
2 「そろえる」指導の徹底  
① 靴・スリッパ・靴  
② 服装・行動・挨拶  
3 道徳・人権教育の充実  
・心の教育の日設定  
・地域人材活用  
4 いじめ・不登校の未然防止  
・諸アンケート活用  
・SC・SSW等との連携  
5 自己有用感・自己肯定感の醸成  
・学年縦割り活動、役割分担  
・ボランティア活動等  
6 生徒会活動の活性化

【健康・気力・体力の増進】  
1 基礎体力向上  
2 基本的生活習慣の確立  
・メディアコントロールの確立(9時オフ)  
・「早寝・早起き・朝ご飯」  
・自力登校の推進  
3 学校保健委員会の充実  
4 地域移行を踏まえた部活動の充実  
5 給食指導を含めた食育の充実  
6 安全指導の充実  
・自転車通学生への指導の徹底  
7 基本的な感染症対策の励行

【地域・家庭との連携】  
1 保護者・地域・関係機関との積極的な連携  
・学年学級PTAの充実  
・PTA行事や地域行事への積極的な参加(ボランティア活動等)  
・小中連携教育の推進(メディアコントロール等)  
2 積極的な情報発信  
・学校だより、HPの充実  
3 メール等連絡の充実  
4 学校運営協議会の充実とPTA・生徒との協働及び熟議  
・学力向上、校則見直し  
・心の教育、地域活性

【信頼される学校・信頼される教職員】  
1 業務改善「1アクション・1トライ」 2 服務規律の厳正確保(信用失墜行為0:研修方法の工夫改善)  
3 保護者および地域との連携 4 学び続ける教師集団(外部研修の積極的受講と報告・共有、還元研修)

## 令和7年度 学校経営方針

南さつま市立金峰学園

### 1 学校経営の基調

諸法に基づき、県・地区・市教育行政を踏まえ、「義務教育学校金峰学園の教育」をさらに推進する。これまでの取組を礎として、前・中・後期3ブロック（4・3・2）制の教育体制を実のあるものにしていくためにイノベーションを発揮させ、躍動感のある教育活動を創造していく。

### 2 学校教育目標

ふるさと金峰を愛し、自ら学び、心豊かでたくましい未来を切り拓く子どもの育成			
めざす学校像	めざす子ども像	めざす教師像	
○安心、安全に学べる学校 ○一人一人を大事にし、明るく活気に満ちた学校 ○夢や希望を育み、自己実現を支援する学校 ○地域と共に歩む開かれた学校	○自ら学び考え行動し、仲間とともに困難を乗り越えられる子ども ○感謝の気持ちを持ち、思いやりのある行動がとれる子ども ○心と体を鍛え、最後までやり抜く子ども ○ふるさと金峰に誇りを持ち、何事にも挑戦し、社会に貢献できる子ども	○使命感を持ち、研鑽に努め、自身の資質を高める教師 ○豊かな人間性を持ち、子どもや保護者、地域に信頼される教師 ○一人一人に寄り添い、共に実践し、励まし伸ばす教師 ○チームワークを大事にし、互いに学び合う教師	
【校訓】	自主 (Independence) 自ら進んで取り組み	友愛 (Camaraderie) 仲間と一緒に考えて	創造 (Creativity) 未来をえがこう
【キャッチフレーズ】 今日学びを大切に、明日の学びを楽しみにできる金峰学園			

### 3 学校経営の方針

全教育活動を通して、仲間と一緒に、学級・学校・地域をよりよくしていこうとする精神を理念とし、グローバルな視点を踏まえた教育活動を充実させ、子ども一人一人が志高く未来を創り出していくために必要な資質・能力を育む教育を推進する。

#### (1) 子ども一人一人の個性が発揮され、自己肯定感をもてる学びの充実

- ア 学習指導要領の趣旨を踏まえ社会に開かれた教育課程を編成し、その実施と改善に努めるなどカリキュラムマネジメントに取り組み、心豊かでたくましく生きる力を育む。
- イ 子どものよさを伸ばす指導に努め、生きて働く知識・技能の習得とともに未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力の育成を図る。
- ウ 発達の段階に応じて学び方を学ばせると共に、個に応じた学習課題を提供し主体的に解決する学びを充実する。（家庭学習も含む）
- エ インクルーシブ（共生共存）とダイバーシティ（多様性）の視点で、子ども一人一人を大切にすることを前提とし、個性を受け止め、個を生かし、個を伸ばす。協働的な“小さな社会”を構築する。

#### (2) 仲間と共に学び、共に成長する学びの充実

- ア 自他の大切さを認め、差別や偏見をなくす意識・意欲・態度及びその実践行動を重視した人権同和教育を推進する。
- イ 仲間意識をもたせ、仲間と共に目標に向かって協働する活動を、学級集団及び各ブロック、全校において取り組む。

※ (1)(2)の取組を包括して、特別の教科「道徳」授業実践と共に、全教育活動において、子ども一人一人の道徳性を涵養する。

#### (3) 常に探究心をもち互いに研鑽し合う、質の高い教師集団の構築

- ア 教育課題解決に向けて全職員の共通理解と協働態勢を基盤として、校内組織の機能化、効率化を図り、教育目標の具現化を目指す。（学年⇄各ブロック⇄全体）
- イ 授業に基づく全体研修・個人研修を実施し、子どもの姿で検証し、授業改善を進める。

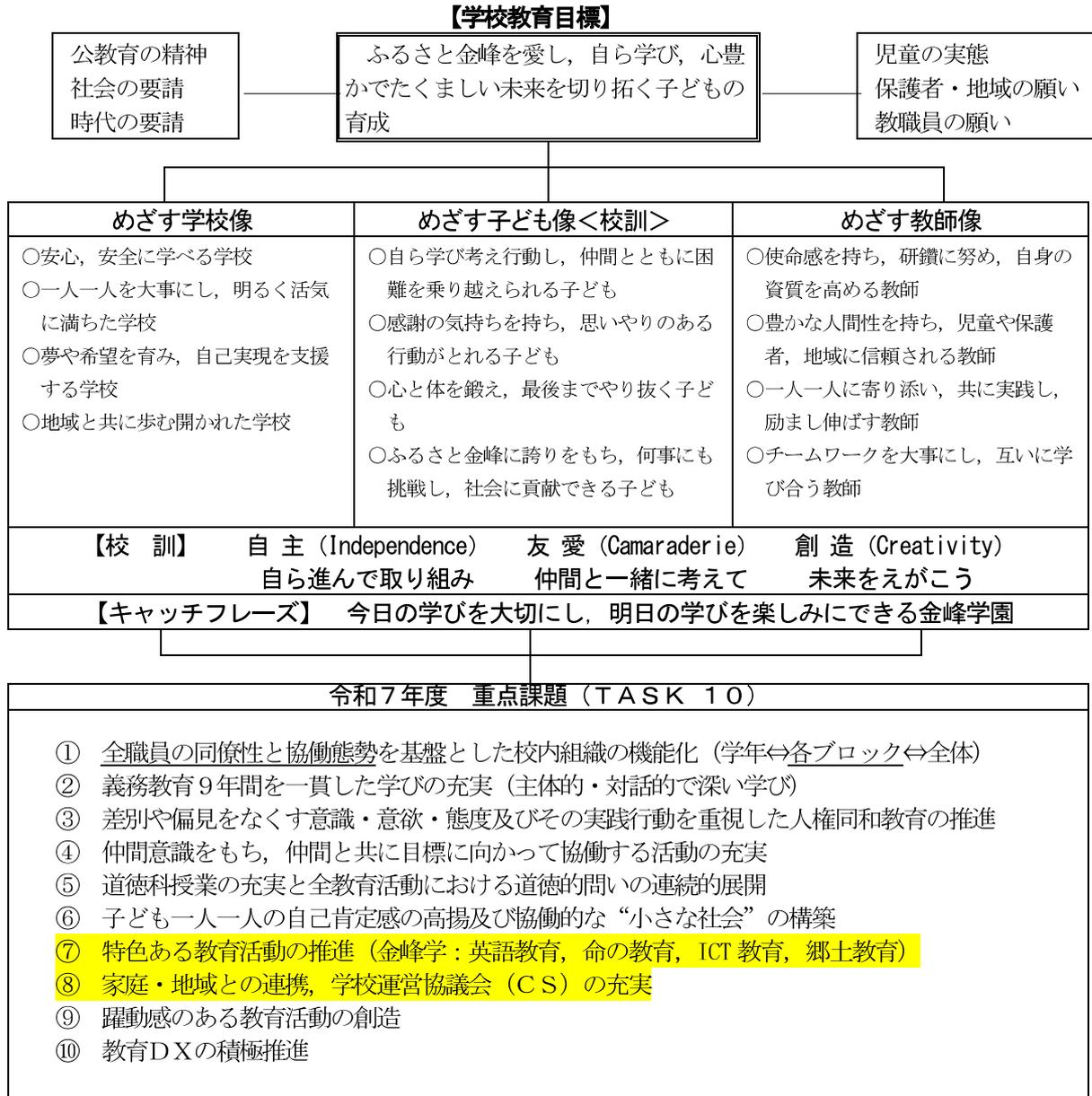
#### (4) 家庭・地域と共にある学校の創造

- ア 家庭・地域との連携、学校運営協議会（CS）の充実を通して、特色ある教育活動を推進する。
- イ 学校及び学級の経営方針を三者で共有し、それぞれの役割を担いながら教育活動の充実を図る。

**(5) 新たな校風の創造**

- ア 金峰学園コンセプトに基づく教育活動を進め、子ども一人一人が学園の一員として新しい学校の“創り人”であることの自覚を持たせる。
- イ 子どもと教師のイノベーションを発揮させ、躍動感のある教育活動を創造していく。

**4 学校経営全体構想図**



令和7年度 東郷学園義務教育学校 グランドデザイン

- 【関係法令等】
- ・ 日本国憲法及び関係法規
  - ・ 鹿児島県の教育基本目標

「夢や希望を実現し ともに未来を創る鹿児島の人づくり」

【薩摩川内市の教育基本目標】

「ふるさとを愛し 心豊かにたくましく生きる 薩摩川内のひとづくり」

- ・ よりよい自分をめざし、人間性豊かで創造的に生きる
- ・ 自他ともに尊重し、よりよい社会づくりに主体的に関わる
- ・ ふるさとを知り、ふるさとを愛し、ふるさとに尽くす

【校訓】

「創造（かしこく）」  
自分を進化させていく

「誠実（やさしく）」  
お互いを認め助け合う

「挑戦（たくましく）」  
夢実現にチャレンジする

【学校教育目標】

ふるさとを愛し 自ら学び 心豊かにたくましく 夢実現に挑む児童生徒の育成

学校の姿

- ・ 義務教育学校の強みを活かして、児童生徒に生きる力を育む学校
- ・ 児童生徒の成長と学校の教育力で家庭・地域に信頼される学校
- ・ 児童生徒が誇りをもつ魅力ある学校
- ・ 整然として美しく安心安全な学校

【テーマ】

気付き、考え、貢献する  
～感謝する心を通して～

児童生徒の姿

- ・ 志と夢を抱き、実現に向けて自ら進んで学ぶ児童生徒
- ・ 自他を尊重し、自ら進んで優しい心で他者と接する児童生徒
- ・ 勤労を尊び、協力や奉仕を惜しまず学校や地域に貢献する児童生徒
- ・ 郷土の文化や伝統を学び、ふるさと東郷に貢献する児童生徒

教師の姿

- ・ 健康で明るく、心豊かで、教育への使命感と職責感をもつ教師
- ・ 9年間の連続性と系統性を重視し、児童生徒の成長・発達を支える教師
- ・ 児童生徒や保護者・地域の期待と信頼に応える教師
- ・ 常に学び、研鑽に励む魅力ある教師

4-3-2制を生かした小中一貫教育の充実

【開校7年目（発展期初年度）の魅力ある学校づくり】

1～4ステージ  
学ぶ楽しさ

5～7ステージ  
つながる喜び

8・9ステージ  
貢献する満足感

9年間の系統性と連続性を重視したカリキュラム

確かな学力の育成

「学力向上アクションプラン」の実践

豊かな人間性の育成

「生徒指導アクションプラン」の実践

健やかな心身の育成

「体力向上アクションプラン」の実践

施設一体型義務教育学校に関する研究の継続

学校経営への参画意識の向上 協働授業への積極的な取組

コミュニティ・スクールの推進

・ 学校運営協議会の活性化 ・ 東郷もりあげ隊による地域貢献

共に認め  
励まし合い  
支え合う

学級経営の充実

絆づくり  
居場所づくり  
支持的風土

保護者

地域（5地区コミュニティ協議会）

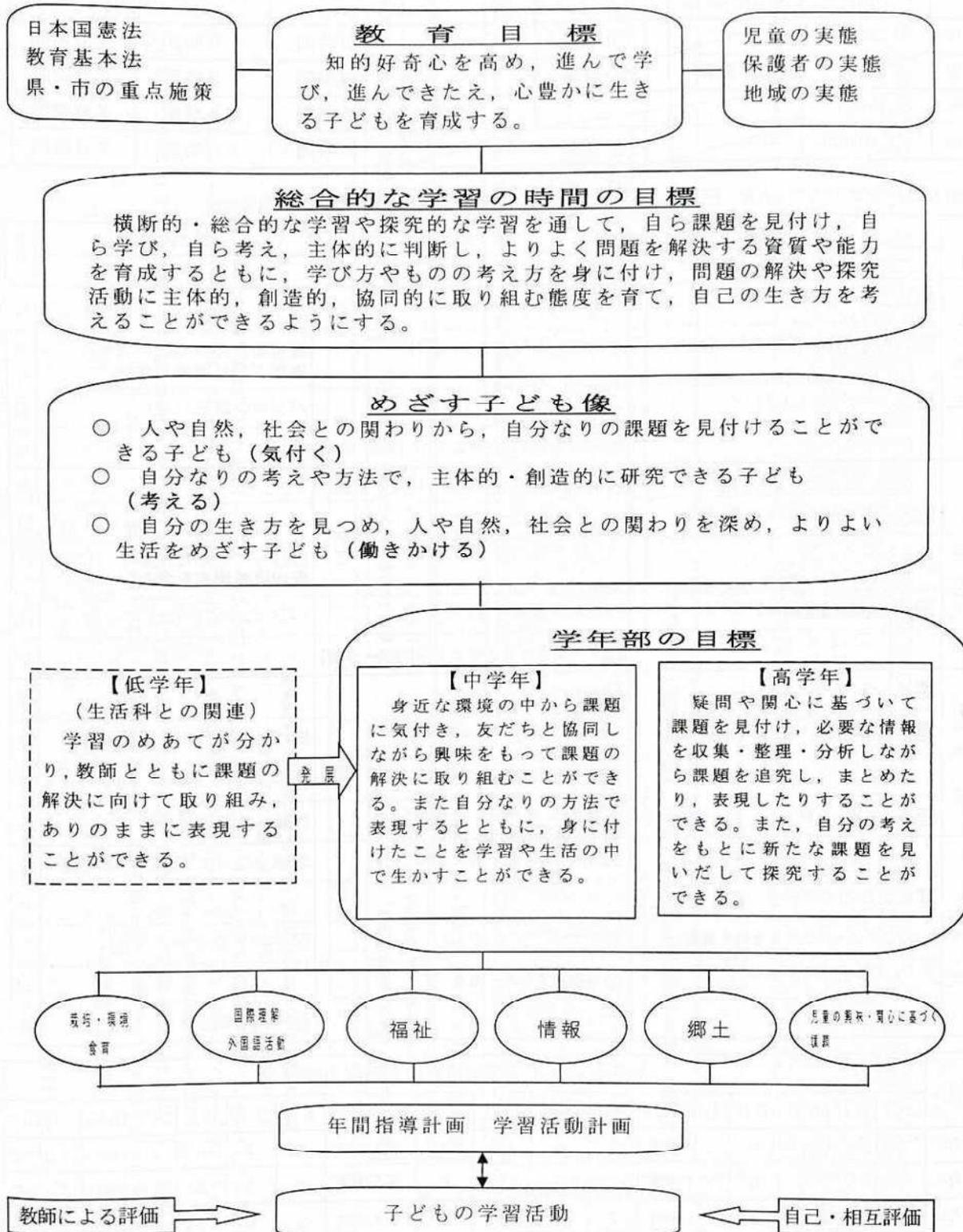
関係機関

「見つめる・思いをめぐらす・向き合う（Mom）」

人権尊重の精神



## 総合的な学習の時間全体計画



## R7 ドリームタイム学習単元一覧表

学年	ドリームタイム学習領域の配當時数						年間時数
	栽培・環境 食育	国際理解 外国語活動	郷土教育	福祉	情報教育	教科発展学習	
3年	12時間		30時間		13時間	15時間	70時間
4年		28時間	20時間		9時間	13時間	70時間
5年	8時間			44時間	5時間	21時間	70時間
6年	32時間		17時間		5時間	16時間	70時間

園 栽培・環境・食育  
 郷 郷土教育  
 福 福祉  
 情 情報教育  
 教 教科発展学習  
 国 国際理解・外国語活動

月	1 学期	2 学期	3 学期	合計
	4～7月	9～12月	1～3月	
3 年 生	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">園</span> 松山さいばい所 (12)			12
	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">郷</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教</span> 志布志たんけんたい (11)	志布志たんけんたい (11)	志布志たんけんたい (8) ※だご祭り準備を含む	30
	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">情</span> パソコン教室 (2)	パソコン教室 (7)	パソコン教室 (4)	13
		<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教</span> 発表会を成功させよう (15) [音楽・学習]		15
4 年 生		<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">国</span> ○○ってどんな国? (16)		16
	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">郷</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教</span> 鹿児島名人になろう (20)			20
			○○ってどんな仕事? (12) ※10歳感謝式を含む	12
	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">情</span> パソコン教室 (4)	パソコン教室 (2)	パソコン教室 (3)	9
		<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教</span> 発表会を成功させよう (13) [音楽・学習]	13	
5 年 生	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">園</span> 米をつくろう (3)	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">園</span> 米をつくろう (5)		8
	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">情</span> 広げよう思いやりの輪 (10)	広げよう思いやりの輪 (18)	広げよう思いやりの輪 (8)	36
		<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">情</span> プログラミング (3)	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">情</span> プログラミング (2)	5
	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教</span> 宿泊学習・体験・まとめ・発表 (10)	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教</span> 体験・まとめ・発表 (8)	体験・まとめ・発表 (3)	21
6 年 生		<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">園</span> 地球の未来を考えよう (17)	地球のためにできること (15)	32
	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">郷</span> 鹿児島島の史跡巡り (17)			17
	(修学旅行・体験・まとめ・発表)	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">情</span> プログラミング (3)	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">情</span> プログラミング (2)	5
		<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教</span> 体験・まとめ・発表 (10)		10
		<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">教</span> 卒業の記念に! (6)	6	

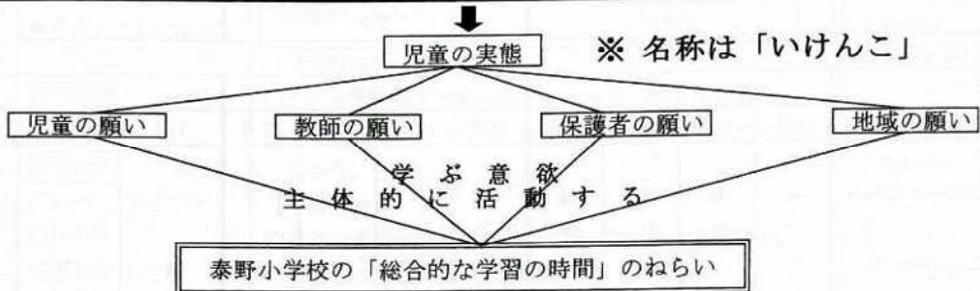
学年	ドリームタイム学習領域の月別配當時数														
	4月	5月	6月	7月	1学期計	9月	10月	11月	12月	2学期計	1月	2月	3月	3学期計	年間
3年	5	7	7	6	25時間	6	9	10	8	33時間	4	4	4	12時間	70時間
4年	6	6	6	6	24時間	6	9	8	8	31時間	5	5	5	15時間	70時間
5年	5	5	8	5	23時間	7	9	9	9	34時間	2	6	5	13時間	70時間
6年	5	4	5	3	17時間	5	10	7	8	30時間	7	8	8	23時間	70時間

# 泰野小学校

## 2 (1) 『総合的な学習の時間』 (いけんこ) の全体計画

- 『総合的な学習の時間』のねらい
- 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。
  - 学び方やものの考え方を身につけ、問題の解決や探究活動に主体的、創造的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。

自ら考え自ら学び、豊かな心を持ち、たくましく生きぬく力を備えた泰野の子どもを育てる。  
～強く 正しく 明るく 美しく そして 楽しく～



- 1 人との関わりから、人を思いやる心や命の尊さを大切にすることができる。
- 2 自分の生活をよりよくしていくための問題点を見つけ、解決のための計画を立て、追求して振り返ることができる。
- 3 これからの社会が直面する問題について、自分の力で考え、実行することができる。
- 4 自分のことを知り、自分を表現することができる。

テーマ設定

テーマ	<b>【飛び出せ！泰野っ子探検隊】</b> ～郷土で遊び、郷土を知り、郷土に学ぶ～ (低学年生活科) (中学年) (高学年)	
本校のめざす総合的な学習の時間	環境・福祉を中心とした「郷土」、外国語活動と世界と関わる活動で学ぶ「国際理解」、手段としての「情報」の3つの柱で構成する。特に、郷土の中の環境・福祉を重視し、学習を展開する中で生命尊重や思いやり・親切といった心を育て、自らの生活をよりよくしていくことにつながるような学習の推進を図る。	
	郷土	国際理解
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・郷土を思いやる子ども</li> <li>・郷土のよさを知り、「生き方」を考える子ども</li> <li>・環境に関心を持ち、環境の保全や創造に努力しようとする子ども</li> <li>・福祉に関心を持ち、奉仕する子ども</li> <li>・自然を愛し、生命あるものへのやさしさや畏敬の念を深める子ども</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語活動に楽しんで取り組む子ども</li> <li>・世界の文化に積極的に触れていこうとする子ども</li> <li>・自国の文化に愛情や誇りをもつ子ども</li> <li>・人間として尊重しあい、協調しあえる子ども</li> <li>・生命尊重について考え、世界の平和を愛する子ども</li> </ul>
		情報
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・コンピューター等の情報手段に慣れ親しむ子ども</li> <li>・インターネット等のネットワークを使い、様々な情報を活用する子ども</li> <li>・相手に分かりやすく表現・伝達する子ども</li> </ul>

### 《配慮事項》

- 1 地域の人材の活用を図る。(人材リストの活用など)
- 2 子どもが自ら進んでテーマを設定し、活動しながら学び合うように学習の展開を工夫する。
- 3 子どもが正しく判断し、行動できるようにするために、ゆとりある計画で臨む。
- 4 子どもたちが、この学習で学んだ成果を発表する場を設定し、表現力を高められるようにする。
- 5 道徳との関連付けを積極的に図り、総合単元的な道徳教育を進めることを学習の視野に入れる。
- 6 各教科で学習したことの基礎・基本を生かせるような学習活動を行う。

3・4年 (A 奇数年度)

単元名	1学期				2学期				3学期		
	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
動物・植物博士になろう	4	5	8	4							
福祉について考えよう					5	9	7	5	4	6	3
情報	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1
計	5	6	9	5	5	10	8	6	5	7	4
	25				29				16		

3・4年 (B 偶数年度)

単元名	1学期				2学期				3学期		
	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
ツアーコンダクターになろう	4	5	8	4							
今までの私・これからの私					5	9	7	5	4	6	3
情報	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1
計	5	6	9	5	5	10	8	6	5	7	4
	25				29				16		

5・6年 (A 奇数年度)

単元名	1学期				2学期				3学期		
	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
環境について学ぼう	5	1	8	4	4	2	7	7			
鹿児島県の魅力									3	5	4
宿泊行事		5				4	1				
情報		1	1	1		2	2	1	1	1	
計	5	7	9	5	4	8	10	8	4	6	4
	26				30				14		

5・6年 (B 偶数年度)

単元名	1学期				2学期				3学期		
	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
泰野の食を学ぼう	5	1	8	4	5	2	6	7			
自分の将来について考えよう									3	5	4
宿泊行事		5				4	1				
情報		1	1	1		2	2	1	1	1	
計	5	7	9	5	5	8	9	8	4	6	4
	26				30				14		

いけんこ (総合的な学習の時間) 3・4年生年間指導計画 (A 奇数年度) 【令和7年度】

【単元名】 「飛び出せ! 泰野っ子探検隊」 (全60時間) +情報10時間

- 【ねらい】 ○ 子どもたちが日々かかわっている動植物 (犬, 猫, 昆虫などや花壇の花) の特性を知り, その生命を尊重することができる。また, とともに生きていることの喜びを味わうことができる。  
○ 点字や手話の学習, バリアフリー体験活動などを通して, 体の不自由な人に対する思いやりの気持ちを育てる。

	活動	活動例	関連教科
4	ふれる つかむ	【学習課題】 自分の好きな動物や植物について調べて「動物・植物博士になろう」 【学習計画】 ○これまでに育てた動植物のことを思い出し紹介する。 ○テレビや本などで知った動植物の生態や環境について話し合う。 【学習活動】 ○自分の趣味や好みを生かして調べたいことを決める。 ・犬と人との関係 ・動物の生態 ・昆虫やその住みか ・花の種類や季節 など ○ 計画を立て実行する ・調べる場所・方法・内容を決める ・観察したり, 調べたりする	【国語】 ・ちいちゃんのかげおくり ・ありの行列 【理科】 ・たねをまこう ・チョウを育てよう ・どれぐらい育ったかな ・花がさいたよ ・こん虫を調べよう
5	立てる	【学習活動】 ○ みんなによく分かるように調べたことをまとめる。 (生き物新聞, クイズ)	【算数】 ・時ごとと時間 ・表とグラフ
6	調べる	【学習課題】 ※4年生は「今までの私たち・これからの私たち」【B年度】の学習を行う。 ※福祉の体験活動は3・4年合同で行う。 【学習課題】 福祉について考えよう 【計画を立てよう】 ○誰もが過ごしやすくなる工夫について計画を立てる。 【体験学習】 ○福祉体験をする。(10月2時間) (鹿児島県民交流センター内県社会福祉協議会介護実習・普及センター:市の社会福祉協議会に連絡) 【体験をもとに計画を立て活動する】 ○点字や手話等について調べたり, まとめたりする。 ○ユニバーサルデザインについて調べる。 ○学校や地域のバリアやバリアフリーを 探す。 ○高齢者とのふれあい活動 (11月2時間) (県民週間における取り組み) (昔の道具作り) ○自分たちでできるボランティア活動を調べ実践する。 ○地域に伝わる「だご祭り」について調べ, だご作りを体験する。(2月1時間) 【学習活動】 ○ 経験したり, 学習したりしたことをまとめる。 【発表会】 ○ グループごとに調べたことや分かったことなどを発表する。	【国語】 ・ちいちゃんのかげおくり ・ありの行列 【理科】 ・たねをまこう ・チョウを育てよう ・どれぐらい育ったかな ・花がさいたよ ・こん虫を調べよう
7	まとめる	【発表会】 ○ グループごとに調べたことや分かったことなどを発表する。	【算数】 ・時ごとと時間 ・表とグラフ
9	ふれる つかむ	※4年生は「今までの私たち・これからの私たち」【B年度】の学習を行う。 ※福祉の体験活動は3・4年合同で行う。 【学習課題】 福祉について考えよう 【計画を立てよう】 ○誰もが過ごしやすくなる工夫について計画を立てる。 【体験学習】 ○福祉体験をする。(10月2時間) (鹿児島県民交流センター内県社会福祉協議会介護実習・普及センター:市の社会福祉協議会に連絡) 【体験をもとに計画を立て活動する】 ○点字や手話等について調べたり, まとめたりする。 ○ユニバーサルデザインについて調べる。 ○学校や地域のバリアやバリアフリーを 探す。 ○高齢者とのふれあい活動 (11月2時間) (県民週間における取り組み) (昔の道具作り) ○自分たちでできるボランティア活動を調べ実践する。 ○地域に伝わる「だご祭り」について調べ, だご作りを体験する。(2月1時間) 【学習活動】 ○ 経験したり, 学習したりしたことをまとめる。 【発表会】 ○ グループごとに調べたことや分かったことなどを発表する。	【国語】 ・ちいちゃんのかげおくり ・ありの行列 【理科】 ・たねをまこう ・チョウを育てよう ・どれぐらい育ったかな ・花がさいたよ ・こん虫を調べよう
10	立てる	【発表会】 ○ グループごとに調べたことや分かったことなどを発表する。	【算数】 ・時ごとと時間 ・表とグラフ
11	調べる	【発表会】 ○ グループごとに調べたことや分かったことなどを発表する。	【算数】 ・時ごとと時間 ・表とグラフ
12	調べる	【発表会】 ○ グループごとに調べたことや分かったことなどを発表する。	【算数】 ・時ごとと時間 ・表とグラフ
1	まとめる	【発表会】 ○ グループごとに調べたことや分かったことなどを発表する。	【算数】 ・時ごとと時間 ・表とグラフ
2	まとめる	【発表会】 ○ グループごとに調べたことや分かったことなどを発表する。	【算数】 ・時ごとと時間 ・表とグラフ
3	まとめる	【発表会】 ○ グループごとに調べたことや分かったことなどを発表する。	【算数】 ・時ごとと時間 ・表とグラフ

いけんこ (総合的な学習の時間) 3・4年生年間指導計画 (B 偶数年度) 【令和8年度】

【単元名】 「飛び出せ! 泰野っ子探検隊」(全60時間)+情報10時間

- 【ねらい】 ○ 自分が興味を持った国の文化や生活などについてしらべ、自国との違いを比べながら、世界中の  
員であることを自覚すると共に、国際人としての今後の生き方の基礎を育てる。  
○ 今までの自分の成長をふり返り、多くの周りの人たちによって支えられ成長してきたことを知り、今  
の自分の生活や人生を見つめることができる。

		活動	活動例	関連教科
4	ふれる	オリエンテーション 環境について (1) ●人材について	【学習課題】 自分の好きな国のツアーコンダクターになろう	【道徳】 ・ブルラッシュ
5	つかむ	●いけんこについて 課題把握 (2)	【学習計画】 ○ 自分が知っている国について思い出し紹介する。 ○ テレビや本などで知ったいろいろな国のことについて話し合う。	【国語】 ・見せ方を工夫して書こう ・新聞を作ろう
6	立てる	学習計画 (1) ○いつ ○どこで ○何を	【学習活動】 ○ 自分の調べたい国を決める。 ・文化 ・服装 ・食事 ・言語 など	【算数】 ・折れ線グラフ ・資料の整理
	調べる	○どんな方法で ○どうまとめるか 課題追究 (1 4)	○ 計画を立て実行する ・調べる場所・方法・内容を決める ・調べる	
7	まとめる	・人材活用 ・インターネット ・図書館 まとめ (3)	【学習活動】 ○ ツアーコンダクターになって、自分が調べた国の紹介をする。	
9	ふれる	課題把握 (2)	※3年生は「福祉について考えよう」の学習【A年度】を行う。 ※福祉の体験活動は3・4年合同で行う。	【国語】 ・あなたならどう言う ・理由や例を挙げて考えを書こう
	つかむ	学習計画 (1) ○いつ ○どこで ○何を	【学習課題】 今までの私たち・これからの私たち	
10	立てる	○どんな方法で ○どうまとめるか 課題追究 ① (19)	【計画を立てよう】 ○ 今までの自分の成長について調べる。 ①これまでの出来事を振り返る。(誕生～今まで) ②どんな人たちに支えられてきたか。	【算数】 ・ともなって変わる量
	調べる	・インタビュー ・インターネット ・図書館など	【計画をもとに活動する】 ○ 家族にインタビューをする。	【体育】 ・育ちゆくからだ わたし
12	まとめる	まとめ (6) ・パソコンなど	○ 自分の生まれた年～今までの出来事や社会の様子を調べてみる。	【道徳】 ・家族の一員として ・つくればいいでし よ
1			【学習活動】 ○ 経験したり、学習したりしたことをまとめる。 ○ 自分のアルバムにこれまでの10年間をまとめる。 ○ 半成人式の準備をする。	・朝がくると
2		発表 (2)	【半成人式】(2月:授業参観)	
	生かす	まとめ (5)	○ 保護者に自分の成長を振り返った思いやこれからの夢などを伝える。	
3		課題追究 ② (4) 郷土に昔から伝わる祭りを調べよう。 (だご祭り)	○ 半成人式を終えての感想をまとめる。 ○ だご祭りについて調べ、まとめる。 ○ だごづくりを体験する(2月)。	

いけんこ（総合的な学習の時間）5・6年生年間指導計画【令和7年度】

全70時間《環境について学ぼう27時間+稲作体験11時間+鹿児島県の魅力12時間+情報10時間+宿泊学習10時間》

【单元1】 「飛び出せ！ 泰野っ子探検隊」～環境について学ぼう～（35時間）

【单元2】 「飛び出せ！ 泰野っ子探検隊」～鹿児島県の魅力～（15時間）

- 【ねらい】 ○ 身近な環境問題や世界の環境問題について調べる活動を通し、未来をより良くしていこうとする態度を育てる。  
○ 米作り体験などの体験を通して、身近な環境や生命のつながりなどに目を向け、生命あるものを大事にしようとする態度を育てる。  
○ 高齢者とのふれあいや鹿児島県の魅力について調べる中で、今後の「泰野」や「鹿児島」、自分の生き方について、自分なりの考えを持つことができる。

月	観	活動	活動例	関連教科
4	ふれる	オリエンテーション(1)	【オリエンテーション】 ○今年度のいけんこに学習について確認する。	【国語】 ・文章を読んで、自分の考えをもとめよう
5	つかむ	課題把握 (3) ※田植え体験(3)	【学習課題】 私たちは「環境」とどのように関わって生きていけばよいのだろうか	・自分の考えを発信しよう ・町のよさを伝えるパンフレットを作ろう
6	立ち立てる	※鹿児島ジュニア検定 (7月) 学習計画 (2)	【テーマを立てる】 ○郷土の自然 ○環境問題 ○温暖化 ○酸性雨	・学級討論会をしよう
7	立てる	課題追究 (11) 人材活用	○オゾン層破壊 ○熱帯林の減少 ○発展途上国の公害 ○海洋汚染 等	【理科】 ・生き物のくらしと環境
8	調べる	インターネット	【計画を立てる】 ○課題を追究する方法について、計画を立てる。	【社会】 ・わたしたちの願いを実現する政治
9	調べる	図書館	【調べよう】 ○国内の環境問題○世界の環境問題○テーマについて	・世界の平和と日本の役割
10	まとめる	問い合わせ 現地訪問 など	【体験しよう】 【まとめ】	【算数】 ・単位量当たりの大きさ ・倍と割合
11	まとめる	※稲刈り・脱穀・もちつき(8)	○調べたことをまとめる。	
12	いかす	まとめ (10) ・タブレット等を使って一つ一つの活動をまとめていく。	・壁新聞・プレゼンテーション・ニュース番組・年表等 ○情報教育も合わせて行う。	
1	ふれる	課題把握・学習計画 (1)	【学習課題】 自分たちが住む「鹿児島県」の魅力はどこなところだろうか。	【家庭】 ・地域とのつながりを広げよう
2	つかむ		【テーマを立て、計画を立てる】② ○鹿児島県の歴史 ○文化財 ○自然 ○伝統行事(だご花体験含) ○福祉(あけぼの園訪問体験含)	
3	立ち立てる	課題追究 (8)	【調べよう・体験しよう】⑨ ○自分のテーマについて調べる。	
	調べる		○あけぼの園訪問をする。	
	まとめる	まとめ (3) ・タブレット(プレゼンテーションソフト・写真・動画 ・プログラミングソフト) など	【まとめる】④ ○調べたことをまとめる。 ・壁新聞・プレゼンテーション・ニュース番組・年表等 ○情報教育も合わせて行う。	【図工】 ・12年後の自分
	いかす	今後にかす (1年間の活動の反省)	【広げる】④ ○自分を見つめ直す 生活に役立てる ○新しい課題を発見する	

★米作り体験・あけぼの園訪問・だご花づくりでは、事前に材料や日程調整の連絡をとる。

【单元2】 「野外へ飛び出せ！ 泰野っ子探検隊」(全10時間)

【目標】 ○ 目的地の自然環境や歴史的背景・産業などを見聞・体験し、社会生活について必要な体験を深めることができる。

過程	活動例
事前活動3時間	・宿泊学習の計画を立てよう(係決め、しおりづくり、自主研修計画等)
自然体験2時間	・体験活動
事後活動5時間	・宿泊学習を伝えよう(宿泊学習で学んだことをまとめ、学習発表で保護者に発表する)

いけんこ（総合的な学習の時間）5・6年生年間指導計画【令和8年度  
全70時間（米作り38時間＋キャリア教育12時間＋情報10時間＋修学旅行10時間）

【単元1】 「飛び出せ！泰野っ子探検隊」～泰野の食を学ぼう

- 【目標】○ 泰野でも盛んに行われている米作りを体験するとともに、「食」とそこから見える「環境」「農家の人の思い」に向け、自分たちの生活をよりよくしていこうとする態度を育てる。  
○ 米作り体験を通して、生命のつながりに目を向け、生命あるものを大事にしようすることができる。  
○ 地域の方との交流を通して、相手を大事に思っ行動するボランティア精神や郷土のよさに気づき、郷土に誇りをもつことができる。

月	課	活 動	活 動 例	関連教科
4 5 6 7 9 10 11 12	ふれる つかむ 立てる 調べる まとめる・生かす	<p>【オリエンテーション】(1)</p> <p>【課題把握】(2) ※田植え体験(3)</p> <p>※鹿児島ジュニア検定(7月) 【学習計画】(2) ○いつ ○どこで ○何を ○どんな方法で ○どうまとめるか</p> <p>【課題追究】(10) ※稲刈り(3)・脱穀(3) もちつき(2) (10月～11月頃)</p> <p>【まとめ】(10) ○分かったこと ○気づいたこと ○資料(図・グラフ) ○写真 ※だご花づくり体験(2)を含む(2月頃)</p>	<p>【オリエンテーション】 ○今年度のいけんこの学習について確認する。</p> <p>【田植え】 ○田植え体験を行うことで、米作りに興味を持たせ、もっと知りたいことや疑問に思ったことを出し合う。</p> <p>【学習課題】 郷土の農業は、人々の生活と、どのような関わりを持っているのだろうか。</p> <p>【学習計画】 ○課題を追求する方法について、それぞれ計画を立てる。 ・日本人と米の関わり ・米の育て方 ・米の歴史 ・米に関する行事や祭り ・栽培面積や生産額 ・米の原産地・特性・活用法 ・日本と海外の米 等</p> <p>【課題追求】 ○自分たちのテーマに沿って、課題を追求する。 ・インタビュー(米作り農家・JA職員等) ・田んぼの観察 ・図書の本 ・インターネット 等</p> <p>【稲刈り・脱穀】 【まとめ】 ○調べたことをまとめる。 ・壁新聞・プレゼンテーション・ニュース番組・年表 等</p>	<p>【国語】・グラフや表を いて書こう・書いて働 て聞いてみよう</p> <p>【社会】・米づくりのよ かな地域</p> <p>・これからの食料生産</p> <p>【算数】・小数と整数</p> <p>・データの活用</p> <p>【理科】・植物の成長は 長・花から調べ</p> <p>【家庭】・クッキングは め的一步・食べ比べ</p> <p>【道徳】・命・美しい ・和太鼓調べ・太鼓のよ うな笑顔が身をつぐ</p>
1 2 3	ふれる つかむ 立てる 調べる まとめる・生かす	<p>【課題把握】(1)</p> <p>【学習計画】(1) ○いつ ○どこで ○何を ○どんな方法で ○どうまとめるか</p> <p>【課題追究】(7) ※保育園訪問③を含む</p> <p>【まとめる・広げる】(3) ○分かったこと ○気づいたこと ○資料(図・グラフ) ○写真</p> <p>【今後を生かす】 (1年間の活動の反省)</p>	<p>【学習課題】 自分の将来について考えよう。</p> <p>○いろいろな職業について意見を交流し、自分の将来の夢について考える。 ・野球選手 ・サッカー選手 ・美容師 ・医者 ・看護師 ・消防士 ・警察官 ・弁護士 ・教師 ・薬剤師 ・調教師 ・トリマー ・ネイリスト ・保育士 ・建築士 ・パティシエ 等</p> <p>【学習計画】 ○課題を追求する方法について、それぞれ計画を立てる。 ・資格 ・進路 ・就職先 等</p> <p>【課題追求】 ○自分たちのテーマに沿って、課題を追求する。 ・インタビュー ・職場見学 ・図書の本 ・インターネット 等</p> <p>【保育園訪問】 ○準備・練習 ○訪問(発表や園児とのふれあい)</p> <p>【まとめる・広げる】 ○調べたことをまとめる。 ・壁新聞 ・プレゼンテーション ・仕事ガイドブック 等</p> <p>○自分を見つめ直し、生活に役立てる。</p>	

★米作り体験・保育園訪問・だご花づくり等の体験活動や訪問は、事前に関係機関と連絡をとり、日程調整を行う。

【単元2】 「野外へ飛び出せ！泰野っ子探検隊」(全10時間)

- 【目標】○ 自然環境や歴史的背景・産業などを見聞・体験し、社会生活について必要な体験を深めることができる。

過 程	活 動 例
事前活動3時間	・修学旅行の計画を立てよう(係決め、しおりづくり、自主研修計画 等)
自然体験2時間	・体験活動 ・街散策等
事後活動5時間	・修学旅行を伝えよう(修学旅行で学んだことをまとめ、学習発表等で保護者に発表する)

# 尾野見小学校

## 3 総合的な学習の時間

### (1) 総合的な学習の時間 全体計画

#### 学校教育目標

すすんで学び みんなで伸びる おのみっ子を育てる

#### 「総合的な学習の時間」の目標

課題に応じた学び方を身につけ、主体的に課題解決しようとする資質や能力を育てたり、自己の生き方を振り返り、今後の生活に活かしたりすることができるようにする。

#### 活動のねらい

- 生活経験をもとにした問題解決的学習を通して、自分自身と「人・もの・自然」との関わりについて進んで学ぶことの喜びや楽しさを味わわせる。
- 問題解決過程に沿った学び方を身につけるとともに、場や相手に応じて自分の思いや考えを進んで表現できる子どもを育てる。
- 課題解決によって身につけた学びを具体的な活動を通して生活に活かすことができる子どもを育てる。

#### 育てたい力

- ・感じる力
- ・つくり出す力
- ・実現する力
- ・関わる喜び

児童の実態  
地域の実態  
社会の要請

#### 各学年の目標

3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 分からないことやもっと調べたいことを見つけ、進んで調べたり考えたりすることができる。</li> <li>○ 学習の進め方を理解して友だちと協力して、まとめることができる。</li> </ul>
4年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 子どもの興味関心を中心に、課題に対して自分なりの課題解決方法を習得し、追究していくことができる。</li> <li>○ 人や物、事象との関わりでそのよさを知ることができる。</li> </ul>
5年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自ら課題を見つけ、主体的によりよい解決方法を選択し、自ら解決していくことができる。</li> <li>○ 人や物、事象との関わりでそのよさを知るとともに、生活に生かすことができる。</li> </ul>
6年	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題に対して、自分なりの解決方法を考え、追究していくことができる。</li> <li>○ 地域社会の自然的、社会的、人的環境との関わりでそのよさを知り、生活に生かすことができる。</li> </ul>

#### 学校の特徴

- ・地域素材の発掘と活用
- ・地域人材の発掘と活用

- ・各教科・道徳
- ・児童会活動
- ・創意活動
- ・学校行事
- ・学級活動

#### 年間の活動内容

【各学年の活動内容】

	活動テーマ (例)	主な活動内容
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 尾野見博士になろう</li> <li>○ 尾野見マップを作ろう</li> <li>○ 尾野見のいいところ紹介しよう 【郷土教育】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題設定のために校区内の探検を行い、児童自身の課題を見つける。</li> <li>○ 課題ごとのグループを作り、地域人材や本をもとに、調べることを通して、郷土への愛着を持たせる。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ タブレットに親しもう 【情報教育】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 基本操作の習得、文字（ひらがな）入力の習得、デジタルカメラの使い方、学習ソフトの使い方、情報モラルの学習</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ おじいちゃん、おばあちゃん、こんにちは</li> <li>○ 私にできること 【福祉・健康】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「福祉」について調べ、自分との関わりを話し合う。</li> <li>○ 身のまわりの福祉施設、設備、器具について調べる。</li> <li>○ 自分達の出来るボランティアについて話し合う。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ タブレットに親しもう 【情報教育】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 基本操作の習熟、文字（ローマ字）入力の習熟、インターネット利用の仕方、メールの使い方、データ交換の仕方、情報モラルの学習</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 守れ！未来の地球</li> <li>○ めざせ、環境マスター</li> <li>○ めざせ、節約生活 【環境教育】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 未来の地球の人々の生活の様子について話し合う。</li> <li>○ 自分達の生活を比較し、良い点・悪い点を話し合う。</li> <li>○ 未来の地球を守る方法を課題別に調べ、みんなの生活に役立てる。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ タブレットに親しもう 【情報教育】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ デジタルカメラの活用、文字入力ソフトの活用、プレゼンテーション作成、メール交換の仕方、ホームページの基礎学習、情報モラルの学習</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 見つめよう世界のNIPPON！」</li> <li>○ 日本は世界で第何位</li> <li>○ 日本のよさを見つけよう 【国際理解教育】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日本のよさ（食べ物、文化、ファッション、マナー等）のよさをまとめる。</li> <li>○ 外国と日本の比較をする。</li> <li>○ それぞれのよさを尊重し合い、受け継いでいける取組に挑戦する。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ タブレットに親しもう 【情報教育】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 目的に応じたソフト、アプリを用いた表現方法の工夫。</li> <li>○ インターネットによる調べ学習</li> <li>○ 卒業アルバム・文集の作成</li> </ul>

評価の観点	評価の基準	
関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・興味関心の高まり</li> <li>・他者との関わり方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的に取り組む態度（主体性・行動力）</li> <li>・創造的に取り組む態度（創造性・応用力）</li> </ul>
問題解決能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題解決力</li> <li>・追究実践力（判断力、解釈力、表現力）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・企画力</li> <li>・課題設定力</li> </ul>
学び方・考え方	<ul style="list-style-type: none"> <li>・情報の集め方</li> <li>・発表、報告の仕方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調べ方</li> <li>・討論の仕方</li> <li>・まとめ方</li> </ul>
自己の生き方	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えや意見をもつこと</li> <li>・自己評価</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のよさに気づくこと</li> <li>・生活に生かす実践的態度</li> </ul>

# 松山中学校

## 総合的な学習の時間【1年】 年間指導計画

学期	月日(曜)	項目	内容	時数	
1 学期	5月9日(金)	宿泊学習	実施計画, 内容確認 ※係決め, 班編制(学活)	1	
	5月16日(金)		しおり作成、生活の仕方等確認	1	
	5月26日(月)		直前打ち合わせ	1	
	5月27日(火)		宿泊学習(御池青少年自然の家)	6	
	5月30日(金)		まとめ, 新聞作成	3	
	小 計				12
	4月15日(火)	環境学習	ガイダンス	1	
	4月21日(月)		テーマ設定	1	
	4月28日(月)		研究計画作成	1	
	5月20日(火)		調査・情報収集(校外学習=市バス利用)	4	
	6月2日(月)		調査・情報収集(外部講師による講話)	1	
	6月9日(月)			1	
	6月25日(水)			1	
	6月26日(木)		分析・まとめ	1	
	6月27日(金)			2	
6月30日(月)			1		
7月3日(木)	準備・リハーサル		2		
7月4日(金)	発表		2		
小 計				18	
2 学期	9月12日(金)	体育大会全体練習		2	
	9月16日(火)			2	
	9月18日(木)			1	
	小 計				5
	10月9日(木)	文化発表会練習		1	
	10月10日(金)			1	
	10月15日(水)			1	
	10月16日(木)			1	
	10月17日(金)			1	
	10月20日(月)			1	
	10月27日(月)			1	
	10月28日(火)			2	
	10月29日(水)		文化発表会リハーサル	2	
	10月30日(木)		文化発表会準備	2	
	小 計				13
	1月29日(木)		いのちの学習	1	
	12月11日(木)		食に関する学習	1	
	小 計				2
	合 計				50

総合的な学習の時間【2年】 年間指導計画

学期	月日(曜)	項目	内容	時数	
1 学期	4月10日(木)	平和学習	ガイダンス	2	
	4月15日(火)		テーマ設定, 研究計画作成	1	
	4月21日(月)		実施計画確認	2	
	4月28日(月)		しおり作成, 生活の仕方等確認 原爆に関する学習	2	
	5月9日(金)		平和集会等確認	2	
	5月16日(金)		長崎・福岡の歴史・産業に関する学習	2	
	5月23日(金)		直前打ち合わせ	1	
	5月26日(月)		調査・情報収集(修学旅行・長崎市内)	6	
	5月30日(金)		修学旅行に関するまとめ	3	
	6月2日(月)		分析・まとめ		1
	6月9日(月)				2
	6月25日(水)				1
	6月26日(木)				1
	6月27日(金)				2
	6月30日(月)				1
	7月3日(木)		準備・リハーサル	2	
	7月4日(金)		発表	2	
	小計				33
2 ・ 3 学期	11月8日(土)	キャリア学習	ガイダンス	1	
	11月11日(火)		金融の世界をのぞこう(株式学習ゲーム)	2	
	11月14日(金)		新しい職業を創ろう～「13歳のハローワーク」	2	
	11月17日(月)		職業人講話Ⅰ(看護師)	1	
	11月25日(火)		職業人講話Ⅱ(理容業)	2	
	11月26日(水)		[職業人講話事後学習]	1	
	12月4日(木)		お礼状の書き方, 職場体験学習で学びたいこと	1	
	12月13日(土)		自衛隊災害派遣の講話・体験(外部講師招聘)	3	
	2月14日(土)		将来の人生設計[(株)ソニー生命より招聘]	2	
	3月16日(月)		接遇マナーを学ぶ(外部講師招聘)	2	
	小計				17
	9月12日(金)	体育大会全体練習		2	
	9月16日(火)			2	
	9月18日(木)			1	
	小計				5
	10月9日(木)	文化発表会練習		1	
	10月10日(金)			1	
	10月15日(水)			1	
	10月16日(木)			1	
	10月17日(金)			1	
10月20日(月)	1				
10月27日(月)	1				
10月28日(火)	2				
10月29日(水)	文化発表会リハーサル			2	
10月30日(木)	文化発表会準備			2	
小計				13	
12月5日(金)	いのちの学習	1			
1月22日(木)	食に関する学習	1			
小計				2	
合計				70	

総合的な学習の時間【3年】 年間指導計画

学期	月 日 (曜)	項 目	内 容	時数	
1 学 期	4月15日(火)	職場体験学習	しおりの説明, 自己紹介カード記入	1	
	4月21日(月)		マナー学習	1	
	5月9日(金)		あいさつ電話	2	
	5月26日(月)		最終確認	1	
	5月27日(火)		職場体験学習(実際)		6
	5月28日(水)				6
	5月29日(木)		しおり作成, お礼状作成, 今後の計画, 報告会順番決め	3	
	6月17日(火)		分析・まとめ		1
	6月18日(水)				1
	6月19日(木)				1
	7月3日(木)		準備・リハーサル		2
	7月4日(金)				1
				発表	2
				小 計	28
	6月30日(月)	ふれ愛セミナー	体験①	2	
	7月10日(木)		体験②	3	
	7月11日(金)		展示作成	2	
		小 計	7		
2 学 期	5月29日(木)	進路学習	高校説明会	2	
	5月30日(金)		高校に関するポスターセッション	3	
	11月8日(土)		進路説明会	1	
	12月1日(月)		私立願書記入, Web出願下書き記入	1	
	12月8日(月)		入試面接について(全体指導)	1	
	12月12日(金)		入試面接練習(私立)		1
	1月13日(火)				1
	1月16日(金)		私立, 高専入試事前学習		1
	1月23日(金)				1
	2月3日(火)		公立願書記入	1	
3 学 期	2月14日(土)	進路学習	入試面接練習(公立)	1	
	2月20日(金)			1	
	2月20日(金)		公立入試事前学習		1
	3月2日(月)				1
			小 計	16	
2 ・ 3 学 期	9月12日(金)	体育大会全体練習		2	
	9月16日(火)			2	
	9月18日(木)			1	
		小 計	5		
	10月9日(木)	文化発表会練習		1	
	10月10日(金)			1	
	10月15日(水)			1	
	10月16日(木)			1	
	10月17日(金)			1	
	10月20日(月)			1	
	10月27日(月)			1	
	10月28日(火)			2	
	10月29日(水)			文化発表会リハーサル	2
	10月30日(木)			文化発表会準備	2
		小 計	13		
11月21日(金)	食に関する学習	1			
	小 計	1			
	合 計	70			

松山地域の学校統合準備委員会・義務教育学校開校準備 今後のスケジュール 【随時更新】

主な業務	令和7年度（4年前）						令和8年度（3年前）						令和9年度（2年前）						令和10年度（1年前）						令和11年度													
	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月						
松山地域学校 統合準備委員会		10/29		1/20金 幡字園 視察		実施		実施					実施						実施						実施						実施							
総務部会				12/16	実施								実施						実施							実施				実施								
1 開校、閉校等の式典行事				閉校式計画・開校式計画										閉校式計画・準備						閉校式準備							開校式計画・準備						閉校式					
2 学校財産							取扱い等協議																															
3 沿革史							進め方等協議																															
4 教育環境の整備														校舎建築工事																								
5 校名・校章・校歌				進め方、計画等協議				校名・校章・校歌協議														校名(案)・校章(案)・校歌(案)決定											校名・校章・校歌決定				広報・周知	
6 その他			予算 要求											予算 要求																			予算 要求					
学校運営・教務部会		11/6		1/27			実施					実施					実施			実施					実施					実施		実施						
1 学校運営、グランドデザイン等					計画																																	
2 「教育のまち松山」の目指す 具体像と実現するための施策			児童生徒への アンケート実 施		計画																														最終 決定			
3 教育課程					計画																																	
4 交流学習・児童生徒の 交流			次年度 計画作 成				次年度 計画決 定				3小学 校合同 遠征(案)	振り返り・次年度計画(10月まで)									実施・振り返り・次年度計画(10月まで)													実施				
5 その他			予算 要求											予算 要求																			予算 要求					
通学・制服・PTA部会		11/26			実施		実施			実施				実施						実施						実施					実施							
1 通学路・通学方法																																			最終 決定			
2 スクールバスの運行基 準・経路			運行基準協議					概略・方針案作成						スクールバス停留所、運行路線等計画策定																					スクー ルバ ス運 行に 関 する 要 求			
3 制服、体育服等の取扱 い			協議						協議・方針																													
4 PTAの組織運営、規約 等									進め方、在り方、組織、会則、規約等協議																										方針 決定			
5 PTAの交流								実施・振り返り・次年度計画														実施・振り返り・次年度計画													実施			
6 その他			予算 要求											予算 要求																			予算 要求					

義務教育学校開校